

- Session 1 (5 et 6 décembre 2016)
- Session 2 (23 et 24 janvier 2017)
- Session 3 (24 avril 2017)

## Contexte :

Dans un contexte environnemental de plus en plus contraignant pour exercer son métier d'enseignant, il est observé que des demandes d'accompagnement personnalisé sont formulées de manière accrue.

Ces demandes expriment de réels besoins de s'extraire de son quotidien professionnel, de l'analyser pour mieux le réinvestir et ce pour dépasser une situation d'usure professionnelle.

Il convient donc de proposer à ces enseignants de faire un point d'étape en leur permettant de relire leur parcours professionnel et de se situer face à l'exercice de leur métier.

## Postulat :

### Contractualisation, Volontariat et Confidentialité

Dans le cadre d'une démarche contractuelle, personnelle et volontaire dont le déroulement et les conclusions restent confidentiels, cette session d'action formation doit aboutir à une **expression claire des ressources et à leur appropriation par les bénéficiaires.**

Le bilan de cette action formation doit apporter à la personne des informations sur elle-même, ses atouts, points forts, points faibles, potentiels et en fonction d'objectifs précisément définis une réponse et une aide **pour amorcer le plan d'action d'une évolution personnelle et professionnelle** nécessaire à la gestion optimisée de sa situation dans son environnement professionnel.

Les documents en exemplaire unique dans lesquels s'intègre un portefeuille de compétences, transmis lors de cette session **sont la propriété exclusive de chaque stagiaire.**

## Lieu de formation :

**PARIS** intra muros  
(à préciser)

Les journées de formation sont animées par  
**Nadine Scepovic, Laurence Cauchez et  
Corinne Francon**

## REPONDRE AU BESOIN DE PRISE DE RECUL ET DE DISTANCIATION PAR RAPPORT A SA SITUATION PROFESSIONNELLE

### Session 1 - Journées 5 et 6 décembre 2016

Paris

5 décembre 2016	6 décembre 2016
Un temps d'échange et de partage pour faire connaissance	Un temps d'échange et de partage sur les ateliers précédents
Découverte et passation du MBTI	<b>Analyser et prendre en compte les compétences développées dans le cadre du métier d'enseignant</b>
La démarche globale du MBTI permet d'identifier le chemin de développement propre à chaque type. Elle fournit ainsi de précieuses indications sur : <ul style="list-style-type: none"><li>- L'interaction dynamique existant entre les fonctions psychiques</li><li>- Les domaines de confort et les zones de développement possibles</li><li>- Les phases de changement au cours de la vie</li><li>- Les pistes de développement sur la personne, le groupe et l'organisation</li></ul>	Travail / échanges sur les pratiques et sur les parcours emploi / formation Mise en relation de ce cheminement sur soi avec le monde du travail et le milieu socio-économique. Première identification des connaissances, aptitudes, capacités sociales et priorités de chacun... <b>Analyser les compétences acquises en dehors de l'enseignement</b>
	<b>Auto évaluation des connaissances, des potentiels cognitifs, des capacités sociales et des motivations</b>

## ETRE EN MESURE D'ANALYSER SON ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL ANALYSER LES EVENTUELLES DIFFICULTES DANS LE METIER D'ENSEIGNANT

### Session 2 - Journées 23 et 24 janvier 2017

Paris

23 janvier 2017	24 janvier 2017
Prendre conscience de l'importance de l'environnement professionnel	Analyser les nouveaux aspects du métier, pouvoir se positionner au regard du référentiel métier

## QUESTIONNER SON PROJET PROFESSIONNEL

### Session 3 - Journée du 24 avril 2017

Paris

24 avril 2017

Temps d'échange et de partage sur les 4 journées précédentes. Mise en commun du travail réalisé par chacun au cours de l'intersession	<b>Analyser les éventuelles difficultés rencontrées dans le métier d'enseignant</b> : stress, gestion du temps, comportement des élèves, le dialogue avec les différents partenaires <b>Ecriture des démarches et du plan d'action nécessaire pour conduire son projet</b>
---	---