



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Secrétariat Général
Département Éducation
Mission Animation pastorale

**XVII^{ème} Journée nationale de l'animation pastorale scolaire,
Mercredi 18 Octobre 2017, Antony (92)**

Présentation, problématiques, et intervenants.

Dans les locaux du Lycée Ste Marie
2, rue de l'Abbaye – BP 112
92164 ANTONY
Tel : 01 46 11 58 00
RER B : Station Antony

Version 2 du 08 SEP 2017

Le 18 octobre prochain, la XVII^{ème} journée nationale de l'animation pastorale scolaire posera la question de la pastorale scolaire en milieu pluraliste. Depuis plusieurs décennies déjà, des jeunes de différentes religions -dont l'islam- fréquentent nos établissements scolaires. Mais bien des jeunes disent aussi ne pas avoir de religion, ou même en avoir « plusieurs ». Dans ce contexte à la fois multiconfessionnel et sécularisé, l'Ecole catholique souhaite promouvoir un authentique Dialogue avec tous comme signe de l'Évangile, Dialogue qu'il faut prendre alors le temps de définir ou d'en préciser les visées car bien évidemment, il ne dispense pas de l'Annonce.

A la suite de la publication du texte d'orientation « *Interculturel et interreligieux en école catholique : éduquer au dialogue* » et de ses quatre livrets d'accompagnement comprenant de nombreux outils théoriques et pratiques, la journée viendra interroger et nourrir les pratiques des acteurs pastoraux dans ce domaine.

« Différents et frères : la pastorale scolaire dans un monde pluriel. »

Des personnes, des ressources, et des outils pour relever les défis.

**XVII^{ème} journée nationale de l'animation pastorale scolaire,
Mercredi 18 octobre, Antony.**

Public : APS, Chefs d'établissement, enseignants, personnels de vie scolaire...

Intervenants de la matinée :

Cardinal Jean-Pierre Ricard,

Archevêque de Bordeaux et président du Conseil épiscopal pour l'Enseignement catholique.

L'Eglise catholique offre bien des ressources pour penser la diversité religieuse. Alors que nous serions parfois tentés aujourd'hui d'exacerber -ou de sous-estimer- les différences, la déclaration « Nostra Aetate » du Concile Vatican II rappelle que les hommes ont une origine commune et un destin commun, et que les différences témoignent de la légitime diversité du genre humain. Sans relativisme, elle nous encourage à repérer nos points de convergence et pas seulement nos différences, tout en osant le témoignage de la foi en Jésus-Christ. Enfin, elle nous rappelle que « l'Eglise catholique ne rejette rien de ce qui est vrai dans les autres religions » et invite les catholiques à ne pas avoir peur du dialogue.

A l'heure où la mission de l'Ecole catholique se mettra de plus en plus en œuvre en milieu pluriel, Nostra Aetate peut constituer une source d'inspiration féconde pour les communautés éducatives de l'Enseignement catholique.

M. Pascal Balmand,

Secrétaire général de l'Enseignement catholique.

Le texte « l'interculturel et l'interreligieux en école catholique – éduquer au dialogue », et ses quatre livrets d'accompagnement (presque 180 pages en tout), peuvent sembler s'ajouter à de nombreux chantiers déjà en cours. Pourtant, l'éducation au dialogue n'est pas « un chantier de plus », au sens où le projet de l'enseignement catholique pourrait s'en passer.

Prise au sérieux dans sa double dimension interculturelle et interreligieuse, traversant les disciplines, la vie scolaire, et les activités de l'animation pastorale, cette culture du dialogue peut contribuer à transformer profondément nos communautés éducatives, au service d'une formation intégrale de la personne et du témoignage évangélique.

Joseph Herveau, diacre,

Responsable national de l'animation pastorale au Secrétariat général de l'Enseignement catholique

« Dialoguer », ce n'est pas renoncer à « Annoncer ». Mais le simple fait d'opposer ces deux termes peut être significatif d'une vision tronquée de l'Annonce comme du Dialogue, qu'il nous faut donc approfondir comme les facettes d'une même et indissociable réalité. Dieu lui-même ne se révèle pas à nous autrement que dans un long dialogue en lequel prophètes et alliances se succèdent jusqu'à trouver leur plein accomplissement dans le Christ, « Verbe fait chair », « Parole devenue présence à l'autre ».

Par son style éducatif, l'Ecole catholique peut annoncer à tous ce Dieu proche, qui partage notre humanité, et qui n'hésite pas à s'adresser à une femme étrangère pour lui dire : « Donne-moi à boire » (Jn 4, 7). Cela suppose d'avoir conscience que chacun peut apporter quelque chose de lui-même, et que ce quelque chose est même « requis » pour que naisse une relation authentique. L'Ecole catholique, aujourd'hui, est appelée à être ce « puits de la rencontre ».

« Paroles d'acteurs, paroles de Témoins », trois questions à :

Mme Chahina Baret,

Coordinatrice pastorale pour le réseau des Ursulines de l'Union Romaine

Mme Christine Fisset,

Permanente de l'association « Le Rocher »

Mme Mouna Cherif,

Réseau « Apprentis d'Auteuil »

- « Dans votre itinéraire quels ont été les passages marqués par la différence ? »
- « Comment cela vous a-t-il conduit à votre engagement présent ? Quel est celui-ci ? Quelle place y tiennent les autres cultures et religions ? »
- « Qu'est-ce que la rencontre de l'autre a fait grandir dans votre propre foi ? »



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Secrétariat Général
Département Éducation
Mission Animation pastorale

**XVII^{ème} Journée Nationale de
l'Animation Pastorale Scolaire**
Mercredi 18 octobre 2017, Antony

Dans les locaux du Lycée Ste Marie
2, rue de l'Abbaye -BP 112
92164 ANTONY
Tel : 01 46 11 58 00
RER B : Station Antony

**« Différents et frères : la pastorale scolaire
dans un monde pluriel. »**

Des personnes, des ressources, et des outils pour relever le défi.

version 3 du 10/09/2017

- 8h30 :** **Accueil des participants, émargement, remise du dossier, café, stands.**
- 9h00 : **Accueil** par M. Benoît Richard chef d'établissement coordinateur de Ste Marie.
- 9h05** **Prière**, avec Matthieu Rochbach.
- 9h20 : **Présentation de la journée et des intervenants**,
par **François Tribout, diacre**, membre de la mission animation pastorale.
- 9h30 : **« Une école du dialogue », interventions croisées :**
- *« L'appartenance à une commune humanité dans un destin commun selon Nostra Aetate : une ressource pour l'Ecole catholique. »*
- *« L'éducation au dialogue, un enjeu éducatif majeur. »*
- *« Ne renoncer ni au dialogue ni à l'annonce : l'école catholique comme « Puits de la rencontre » (Jn 4).*
Avec :
- **Le cardinal Jean-Pierre Ricard**, archevêque de Bordeaux et président du Conseil épiscopal pour l'Enseignement catholique.
- **M. Pascal Balmand**, Secrétaire général de l'Enseignement catholique.
- **Joseph Herveau, diacre**, Responsable national de l'animation pastorale au SGEC.
- 10h30 : Echange avec la salle
- 10h50 :** **Pause librairie/stands.**
- 11h10 : **« Paroles d'acteurs, paroles de témoins »**, trois questions à :
- **Mme Chahina Baret**
- **Mme Mouna Cherif**
- **Mme Christine Fisset**
- 12h10 : Echange avec la salle
- 12h 45 : Présentation du document **« L'interculturel et l'Interreligieux en école catholique : Eduquer au dialogue »** et de ses 4 livrets d'accompagnement.
- 13h00 :** **Repas**
- 14h15 : **Ateliers thématiques**
- 15h45 :** **Célébration eucharistique***
- 17h00 : Fin

**Pour la messe : tous les prêtres et diacres présents sont les bienvenus dans le chœur et/ou sur le côté droit de la chapelle, munis de leur aube et étole (rouge).*

Ateliers

« Différents et frères : la pastorale scolaire dans un monde pluriel. »

Des personnes, des ressources, et des outils pour relever le défi.

1. Présentation des ateliers

Comme chaque année, un temps d'atelier est intégré à la journée nationale de l'animation pastorale.

Ce temps veut permettre de contribuer à :

- *s'approprier le contenu des interventions du matin,*
- *rencontrer d'autres acteurs pastoraux,*
- *partager les questions et expériences.*

Dans chaque atelier, un thème sert plus particulièrement de porte d'entrée pour lancer les échanges. Pour cette XVII^{ème} journée de l'animation pastorale scolaire, ces thèmes sont en lien avec le dossier « **L'interculturel et l'interreligieux en Ecole catholique : éduquer au dialogue** », qui sera en possession de chaque participant.

- Comment les fiches des différents livrets nourrissent-elles les questions concrètes que nous rencontrons en établissement scolaire ? Comment interrogent-elles nos représentations, nos réflexes et nos pratiques ? Quelles pistes nouvelles ou réactualisées y découvrons-nous ?

Déroulement de l'atelier :

- **Se présenter rapidement** : nom, diocèse, établissement, fonction.
- **Désigner** un(e) secrétaire de séance qui prendra note de ce qui sera remis à la fin de la rencontre.
- **Rappeler le thème de l'atelier et son déroulement**, puis :
- **Echanger**, à l'aide des questions générales (ci-dessus) et du questionnaire spécifique de l'atelier (ci-dessous), sur la traduction de cette préoccupation dans notre animation pastorale.
- **Formuler et rédiger quelques convictions**, qui seront remises à l'animateur d'atelier
- Garder ¼ d'heure à la fin pour remplir les **évaluations** de la journée.

2. Liste des dix ateliers

Chaque atelier sera composé au maximum d'une dizaine de personnes autour d'un(e) animateur(trice). Selon le succès rencontré, certains ateliers pourront être doublés, triplés, ou supprimés.

Atelier 1 : Les conditions du dialogue.

Ressource : fiche 1.5 dans le livret Fondements »

Comme tout dialogue, le dialogue interreligieux suppose un certain état d'esprit et quelques règles : prétendre dialoguer avec autrui en lui expliquant pourquoi il a tort et pourquoi j'ai raison, ou m'appuyer sur mes propres qualités en ne m'attardant que sur les défauts que je lui prête, ne conduisent en général qu'à des incompréhensions et des bloquages. D'où la nécessité de clarifier le sens, la visée, et la méthode du dialogue.

Le théologien Dennis Gira propose de nous y faire réfléchir au moyen d'un texte intitulé « les dix commandements du dialogue ».

***A travailler ensemble :** Sommes-nous d'accord avec les « dix commandements » proposés par Dennis Gira ? Quels sont ceux qui nous semblent les plus décisifs en école catholique ? Lesquels seraient selon nous, les plus difficiles à mettre en œuvre dans nos communautés éducatives ? Pour quelles raisons ?*

Aurions-nous envie d'ajouter un ou plusieurs « commandements » ?

Atelier 2 : Les quatre formes de dialogue.

Ressource : fiche 2.4 dans le livret « Repères », particulièrement les « essentiels » de la p. 15.

Nos représentations du « dialogue interreligieux » nous conduisent parfois à imaginer celui-ci sous l'unique forme d'une sorte d'expression mutuelle de pratiques et de doctrines différentes. Or il existe trois autres formes de dialogue, d'autant plus précieuses que les jeunes et adultes de toutes confessions qui fréquentent nos établissements ne sont pas toujours très formés sur leur propre foi, ni même correctement « informés » sur celle-ci. (Cf. texte d'orientation, p. 18-21). En quoi consistent ces autres formes de dialogue ?

***A travailler ensemble :** Au sein de nos communautés éducatives, comment inventer des pratiques nouvelles permettant de mieux mobiliser les trois formes de dialogue qui ne nous sont pas familières ? Quel serait ici le rôle spécifique des APS et autres acteurs pastoraux ? Quels pourraient être les apports des autres membres de la communauté éducative ?*

Atelier 3 : Le dialogue interreligieux et les non-croyants.

Ressource : fiche 2.4 dans le livret « Repères »

Outre des croyants (plus ou moins pratiquants) de différentes religions, nos établissements accueillent aussi des jeunes et adultes qui se disent « sans religion », qu'il s'agisse alors d'indifférence religieuse, d'agnosticisme, ou plus rarement d'athéisme.

Comment les inclure également dans nos dynamiques de dialogue ?

***A travailler ensemble :** Comment mieux prendre en compte les différentes façons « de croire ou de ne pas croire », tant pour aider les jeunes à se situer et à s'exprimer, qu'à s'ouvrir à d'autres types de questionnement ? Quelles propositions concrètes aurions-nous envie de formuler en ce sens ? De quelle façon cela pourrait-il concerner aussi les adultes de la communauté éducative ?*

Atelier 4 : Liberté, dialogue, et proposition de la foi.

Ressources fiche 2.6 dans le livret « Repères »

« D'abord de par la mission ecclésiale qui fonde son statut, ensuite en raison du contrat d'association avec l'Etat, l'école catholique est ouverte à tous. Cette ouverture est-elle problématique lorsqu'un établissement accueille majoritairement des non-chrétiens ? » (Fiche 2.6, p. 21)

L'ouverture à tous n'implique pas que l'école catholique renonce à sa vocation, pas plus qu'elle n'autorise à faire fi de la liberté des personnes, au motif que celles-ci seraient « dans une école catholique ». La mission de l'Ecole catholique suppose au contraire, d'articuler liberté et proposition de la foi dans un positionnement juste, au risque sinon, de relativiser l'importance de l'une et de dénaturer l'autre.

A travailler ensemble : *Après avoir lu « La place irréductible de la liberté » (p. 22) et « Approfondir l'identité confessante de l'école » (p. 23), quels difficultés ou obstacles rencontrons-nous parfois dans la vie de notre communauté éducative, du point de vue de la conciliation de ces deux exigences ? En quoi consisteraient pour nous les « bonnes pratiques » ?*

Atelier 5 : Les célébrations chrétiennes et l'interreligieux.

Ressource : Fiche 2.8 dans le livret « Repères »

« Fêter et célébrer ensemble... Des temps festifs ou solennels sont indispensables à la vie de toute communauté, qui donnent de « faire corps » dans les moments importants.

Dans le cas des messes et célébrations liturgiques liées à la vie de l'établissement, il est important de rechercher la posture qui permette certes l'accueil de chacun, mais avant tout le respect de ce que signifie et réalise toute liturgie catholique.

Parfois encore, jeunes et adultes de religions différentes souhaitent partager des temps de célébration ou de prière au sein de l'établissement. S'il faut se réjouir que de telles initiatives existent, il convient aussi de prendre en compte quelques éléments de discernement pour les vivre en bonne articulation des différences, et à distance de toute forme de syncrétisme. » (fiche 2.8, p. 31)

A travailler ensemble :

Quelles célébrations chrétiennes ont lieu au sein de mon établissement ? S'agit-il de liturgies de la parole ? D'eucharisties ? De la célébration d'un sacrement ? Qui y est invité ? Pourquoi, et de quelle façon ? Et lorsqu'il existe des célébrations « interreligieuses », comment sont-elles construites ? Qui les propose ? Qui les prépare, et avec l'aide de qui ? Arrive-t-il que ces célébrations « remplacent » les célébrations chrétiennes ?

Atelier 6 : Activités pastorales et interreligieux.

Citations ressources Fiche 2.7

« Un texte d'orientation du Secrétariat général de l'Enseignement catholique a défini en 2007 quatre axes¹ pour la pastorale scolaire. L'axe 3 est celui qui permet la proposition d'activités diverses : culture chrétienne et culture religieuse, catéchèse, préparation des sacrements, pèlerinages, activités caritatives, célébrations liturgiques etc. Parmi celles-ci, il est nécessaire de distinguer celles qui pour leur destinataire relèvent d'une démarche de « foi », de celles qui se situent sur un plan plus culturel. » (fiche 2.7, p. 25)

¹ Axe 1 : Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique ; Axe 2 : Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ ; Axe 3 : Mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi ; Axe 4 : Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'Eglise locale. Cf. « L'adjoint en pastorale scolaire », CNEC, 2007.

Pour autant, la frontière entre l'une et l'autre peut paraître floue, particulièrement en ce qui concerne la « catéchèse », terme précis, mais qui peut pourtant désigner dans nos écoles des propositions très diverses...

A travailler ensemble : Lire les deux citations de St Jean-Paul II en haut de la page 26, et y réagir librement. Poursuivre l'échange : quelle réalité recouvre le mot « catéchèse » dans mon établissement ? A qui ce temps est-il proposé ? Qui y participe ? Qu'en attendons-nous : qu'elle donne les bases d'une culture chrétienne ? Qu'elle initie et fasse grandir dans la foi chrétienne ? Qu'elle remplisse d'autres objectifs ? Comment articulons-nous dans l'établissement, les propositions faites à tous, et celles davantage destinées aux chrétiens ?

Atelier 7 : Interculturel et démarche artistique.

Ressource : livret 4, fiche 4.3

Le livret 4 s'inscrit dans le champ des disciplines, et ouvre des pistes pour y travailler l'interculturel. Les activités situées dans le champ de l'animation pastorale peuvent également servir la découverte des nombreuses interactions entre foi et cultures, particulièrement dans le domaine de l'art. Qu'il s'agisse du chant grégorien, du gospel, des « musiques actuelles chrétiennes » (MAC), des icônes byzantines, des tableaux de Giotto, de l'art roman, gothique, baroque, il n'est pas d'époque en laquelle foi, cultures, et arts ne se soient pas rencontrés et interpénétrés.

A travailler ensemble : dans quelle mesure la diversité artistique et culturelle peut-elle nourrir le dialogue entre tous (élèves, enseignants, éducateurs, acteurs pastoraux, familles) dans la communauté éducative ? Comment l'art peut être davantage mobilisé pour constituer des occasions d'expression de soi ou de découverte de l'autre ? Comment les activités de l'animation pastorale peuvent apporter leur spécificité au service de la transversalité des savoirs ? Comment les acteurs pastoraux pourraient-ils s'appuyer sur la diversité des cultures pour une proposition de la foi qui manifesterait davantage l'universalité de l'Eglise ?

Atelier 8 : Les signes religieux en établissement catholique.

Ressource : livret 3, fiche 3.1, p. 3-5.

Atelier 9 : Les pratiques alimentaires en établissement catholique.

Ressource : livret 3, fiche 3.2, p. 13-15.

Atelier 10 : Les comportements sociaux.

Ressource : livret 3, fiche 3.3, p. 23-25.

Port de signes religieux en public, rapport aux femmes ou à la violence, pratiques alimentaires excluant tel ou tel aliment... Autant de questions qui agitent régulièrement notre société et parfois aussi, nos communautés éducatives.

Généralement clivants et facilement instrumentalisables, ces débats sont rarement constructifs lorsqu'ils ne s'appuient que sur de l'émotionnel. Parce qu'elle est un lieu d'éducation l'Ecole catholique doit permettre à tous les membres de la communauté éducative de réfléchir à ces questions de façon sereine, en prenant de la hauteur et en élargissant le champ des ressources mobilisées. Selon un même schéma, les trois fiches du livret 3 proposent quelques pistes en ce sens, dont la rubrique : « *les 7 dimensions de...* ».

A travailler ensemble : A partir d'un **mini-récit** et d'une **methodologie spécifique**, les ateliers 8 à 10 permettront aux participants d'aborder ces questions difficiles par la fiction, pour mieux conscientiser leurs propres représentations.

Il s'agira alors d'envisager la meilleure façon de passer de la simple « gestion des « urgences » à une dynamique de « projet » avec tous les acteurs d'une communauté éducative.