

Actions de formation 2017-18

PLAN DE FORMATION | ÉTABLISSEMENTS DU 1^{ER} ET DU 2^D DEGRÉ | DIRECTION DIOCÉSAIN

10 mai 2017

Les actions de formation disciplinaires et transversales 2017-2018 présentées ici regroupent les fonds mutualisés pour le 1^{er} degré, l'offre régionale, la déclinaison en diocèse de priorités nationales pour la réforme et les priorités diocésaines. Les orientations retenues par notre diocèse s'inscrivent dans un projet qui entre dans sa deuxième année, sur un cycle de trois ans. Elles visent à accompagner les équipes vers plus d'innovation tout en poursuivant le développement de compétences indispensables pour s'adapter à notre société en mutation.

Vous trouverez quelques nouveautés ainsi que des progressions repensées dans les domaines du numérique et de l'apprentissage de la lecture.

L'axe 1 **Vers une intelligence collective** permettra d'accompagner l'approche neurocognitive pour proposer des activités pédagogiques appropriées à la diversité de nos élèves. À la croisée des recherches sur le cerveau et des sciences de l'apprentissage, les neurosciences entrent dans les salles de classe. Les processus cérébraux à l'œuvre au cours de l'apprentissage sont aujourd'hui mieux compris grâce aux sciences cognitives et à l'imagerie cérébrale. Les actions de formation proposées en axe 1 ont pour objectif :

- rendre les pratiques enseignantes plus efficaces en comprenant ce qui se passe dans le cerveau d'un élève quand il apprend à lire, quand il mémorise une leçon mais aussi en identifiant les stratégies cognitives en compétition chez nos élèves ;
- aider les élèves à mieux apprendre, mettre les élèves en situation de réussite.

L'axe 2 **Vers une culture numérique** cherche non seulement à poursuivre le déploiement des usages numériques dans les classes, en fonction des besoins des enseignants, mais aussi à tenir compte de deux composantes de la « culture numérique » en pédagogie :

- des relations entre « producteurs » et destinataires bouleversés par ces nouvelles technologies ;
- la co-construction des savoirs, caractéristique de cette culture, et le partage.

L'école ne peut se soustraire à la réflexion des conséquences dans les imaginaires tant individuels (être toujours connecté) que collectifs (un rêve de communautés). Dans cette société où les informations foisonnent et donnent l'illusion du savoir à portée de main, la relation pédagogique est modifiée. La relation aux savoirs, à l'élève, entre pairs nécessite un changement de posture.

L'axe 3 **Pour aller vers la Réforme** propose des repères élémentaires pour développer ses compétences dans ce nouveau contexte réglementaire. Mais au-delà des contraintes officielles, l'innovation pédagogique est le moyen de développer la liberté à laquelle invite la réforme.

Nathalie Tanchon-Quellejeu
Référente formation

Télécharger ce document à jour sur : www.ec75.org/-formation

Axe I : Vers une intelligence collective au service de l'établissement

Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage



École,
collège,
lycée

Enseignants 1^{er} et 2^d degré

13, 14 et 15 mars 2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formateur
Gervais SIROIS

Code FormÉlie
PN

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base sur le développement et le fonctionnement du cerveau
- Être à la fine pointe de ce que nous apprend la recherche en neurosciences sur le cerveau et les conditions d'un apprentissage efficace
- Développer sa capacité à introduire en classe des pratiques en lien avec ce que l'on sait sur le fonctionnement du «cerveau qui apprend».
- Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.
- Connaître les environnements enrichis
- Explorer en survol : les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc.
- Aborder comment se fait la construction du sens, le lien entre les émotions et l'apprentissage, les intelligences multiples,...

Contenu

- Connaissances de base sur le cerveau
 - architecture cérébrale
 - 12 principes d'un apprentissage basé sur le fonctionnement du cerveau
 - fenêtres de l'apprentissage
 - le cerveau des enfants d'aujourd'hui est-il différent ?
- Stress et menace, les émotions et l'apprentissage
 - mieux comprendre le stress et mieux le gérer
 - coercition et menace : des inhibiteurs de l'intelligence
 - rôle des rituels, des routines et des procédures
 - fermeture : « debriefing », auto-évaluation
- L'attention les cartes d'organisation d'idées
 - rituels du matin, marches « cerveau », faire des cartes, partager
 - construire des cartes d'organisation d'idées, partager sur le travail accompli
 - l'attention : cycles, sommeil, troubles affectifs, problèmes d'hyperactivité
 - importance des « temps morts » (down times)
- Les intelligences multiples
 - modèle des intelligences multiples de Gardner et ses applications
- La mémoire
 - rituels de début de journée
 - mémoire et stratégies de rappel
 - circuit de mémorisation et types de mémoires
 - encodage et rappel
- La motivation et après ? les applications
 - motivation : déficit temporaire et impuissance apprise, besoins fondamentaux, stratégies de mise en œuvre : « qu'est-ce que je vais faire avec ces nouvelles informations ? », mon plan d'action

Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage – niveau 2



École,
collège,
lycée

Enseignants ayant suivi la
formation précédente

16 mars 2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formateur
Gervais SIROIS

Code FormÉlie
PN

Relecture des expériences menées par les enseignants ayant suivi la formation proposée en 2017.

Objectifs

- Engager une démarche référente
- Mutualiser les actions mises en œuvre
- Posture et différenciation
- Aller plus loin

PROVISOIRE

La pédagogie coopérative – niveau 1, journées de sensibilisation



École,
collège,
lycée

Enseignants 1^{er} et 2^d degré

2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Marie-Chantal DANIEL

Code Form'Élie
PN

La pédagogie coopérative : une approche pédagogique différenciée au service des apprentissages. Cette approche pédagogique complexe poursuit une double visée : apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre dans la dynamique des apprentissages en se fondant sur des valeurs qui lui sont propres

Objectifs

Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves, dans différents niveaux de classe ;

- Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches de connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves ;
- Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative ;
- Élaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude et la réussite des élèves.

La pédagogie coopérative – niveau 2, approfondissement



École,
collège,
lycée

Enseignants 1^{er} et 2^d degré ayant
suivi la journée de sensibilisation
avec Jim Howden en mars 2016

Une journée de
formation répartie en deux
groupes

1^{er} groupe : 2018

2^e groupe : 2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Marie-Chantal DANIEL
Jim HOWDEN

Code Form'Élie
PN

Pour aller plus loin dans la démarche de la Pédagogie coopérative

Les neurosciences et les intelligences multiples



École,
collège

Enseignants cycle 3 et 4

2018

9 h – 16 h 30

Formateur
Christian PHILIBERT

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Code Form'Élie
PN

L'approche par les intelligences multiples est une entrée qui présente plusieurs avantages pour une équipe : elle est simple d'accès et offre de nombreuses applications dans le champ des apprentissages. Les intelligences multiples, qui prennent en compte les différentes modalités de l'apprentissage, offrent non seulement pour les enseignants des possibilités de diversifier leur pédagogie, mais pour les élèves eux-mêmes un moyen de mieux se connaître et d'être plus efficaces dans leurs façons d'apprendre, de comprendre et de mémoriser. Elles sont source de motivation.

Objectifs

- Mieux connaître le fonctionnement du cerveau et les modalités personnelles d'apprentissage
- Apprendre à diversifier ses méthodes d'enseignement et l'organisation des activités en classe
- Aider les élèves à devenir plus efficaces et plus performants dans leurs apprentissages

Contenu

- Les intelligences multiples : caractéristiques intérêt et ressources de chacune d'elles
- Intelligences multiples et développement personnel
- Démarche de sensibilisation des élèves aux intelligences multiples
- Les intelligences multiples et les stratégies d'enseignement
- Les intelligences multiples au sein de la classe
- Ressources pour la mise en œuvre dans son établissement

Les pratiques collaboratives : la carte heuristique et au delà



École,
collège

Enseignants cycle 3 et 4

23 et 24 janvier 2018
5 avril 2018

9 h – 16 h 30

Formateur
Eric SIMON

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Code Form'Élie
PN

La carte heuristique est un outil très puissant pour structurer et mémoriser de l'information. Mais à trop l'utiliser, les élèves n'en veulent plus ! En effet, pour comprendre un phénomène ou un concept, la carte conceptuelle est bien plus adaptée, notamment pour les élèves ayant de bons résultats scolaires. Le sketchnoting est un outil visuel permettant de conserver un minimum de traces linéaires avec un maximum de plaisir et de créativité

Objectifs

- Concevoir des préparations de cours en intégrant les cartes conceptuelles, les cartes heuristiques et le sketchnoting
- Proposer des situations d'apprentissage aux élèves pour appréhender une notion
- Intégrer la pensée visuelle et heuristique dans une démarche d'apprentissage
- Rédiger une synthèse personnelle ou professionnelle avec ces deux outils à l'aide de différents logiciels et à la main
- Communiquer et partager de l'information d'une manière plus efficace
- Mémoriser et structurer l'information avec aisance
- Favoriser la compréhension des concepts disciplinaires en exploitant la pensée visuelle

Contenu

- À l'occasion de cette formation, les enseignants recevront des apports sur : neurosciences, apprendre à apprendre, pensée visuelle, mémorisation
- Cette formation sera construite en articulant les apports théoriques avec des activités pratiques

Axe 2 : Vers une culture numérique

TUIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau I

Poursuivre l'engagement d'accompagnement des équipes pour l'entrée dans l'ère du numérique. Faire entrer l'école dans « l'ère du numérique » et favoriser le déploiement des usages numériques dans les classes ne pourra se faire sans prendre en compte la diversité des besoins de formation. Avec cette formation, nous avons imaginé un parcours constitué de différents modules indépendants et pouvant être repris si nécessaire. Ainsi, vous pourrez développer les compétences de base nécessaires pour intégrer les TUIC dans votre pédagogie, vers le c2i2e.

Apporter ordinateur / tablette.



École,
collège

Enseignants 1^{er} et 2^d degré
n'ayant pas encore
la maîtrise des outils

8 novembre 2017
15 novembre 2017
22 novembre 2017

9 h – 13 h

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Jocelyne BEULIN

Code Form'Élie
PN

Objectifs

- Découvrir ou se perfectionner avec les commandes d'un ordinateur
- Apprendre à maîtriser le fonctionnement du panneau de configuration ;
- Découvrir l'outil ; différencier fichier, dossier, cloud, ...

Contenu

— Jour 1 : acquérir les principes de base de l'environnement numérique

- supports numériques, ordinateur, portable, smartphone, tablette : comment ça marche ?
- équiper sa machine ; logiciels et applications pour l'enseignement, différencier les logiciels libres et gratuits
- comprendre le panneau de configuration le gestionnaire d'impression, affichage étendu avec vidéoprojecteur, paramètres du son, gestion des sessions
- enregistrer sur différents supports ; disque dur, clé usb
- différencier fichier et dossier, organiser et personnaliser un dossier

— Jour 2 : Savoir communiquer. Communication synchrone, asynchrone. Se connecter à un réseau ; Comment ça marche ?

Communication privée

- Les adresses courriels : cc, cci ; objet, pièce jointe
- Le courriel avec pièce jointe ; compresser/décompresser
- Connaître les différentes extensions pour repérer les fichiers.

Communication collaborative

- Gérer un cloud
- Créer un espace collaboratif : wiki, padlet,....

Visioconférence

- Les applications pour ordinateurs, téléphone, tablette.
- Comment téléphoner à l'étranger gratuitement grâce à une zone wifi

— Jour 3 : multimédia

Réinvestissement

- Récupérer de l'information sur Internet ; image, capture d'écran, texte
- Récupérer du son et de la vidéo sur Internet
- Enregistrer et organiser les données sur son ordinateur.
- Partager les fichiers ou les dossiers

Bilan

Mutualisation sur un espace collaboratif

TUIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 2



École,
collège

En priorité enseignants 1^{er} et 2^d
degré ayant suivi le niveau 1
en 2015-2016

6 décembre 2017
13 décembre 2017
20 décembre 2017

9 h – 13 h

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Jocelyne BEULIN

Code Form'Élie
PN

Objectifs

- Découvrir l'utilisation d'outils de bureautique au service de sa pédagogie intégrant les TUIC : traitement de texte, tableur, présentation de diaporama
- Apprendre à maîtriser le fonctionnement de ces logiciels

Contenu

Jour 1 : savoir présenter un document composite avec le traitement de texte

Collecter des images sur un thème didactique et les envoyer par courriel, sur un cloud, sur une clé USB ou sur son ordinateur en amont de la formation

- Création d'un document composite à partir du traitement de texte
 - écrire des titres, du texte
 - insérer des images
 - insérer des liens hypertextes
 - paginer
 - numéroter les lignes
 - gérer l'orientation des pages
 - réaliser un tableau

Jour 2 : savoir utiliser le tableur

- Création d'un document composite à partir du tableur
 - le tableur au service de la gestion de classe ; liste élève, relevé de notes,...
 - usage du tableur en mathématiques
 - les graphismes à partir de données insérer dans un tableau

Journée 3 : savoir utiliser le multimédia

- Création d'un document composite à partir du diaporama
 - écrire des titres, du texte
 - insérer des images, des vidéos, du son
 - insérer des liens hypertextes
 - enregistrement aux différents formats
 - réaliser une vidéo à partir de son document multimédia
- Bilan
- Mutualisation sur un espace collaboratif

TUIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 3



École,
collège

Enseignants 1^{er} et 2^d degré ayant
suivi le niveau 2 ou ayant le niveau
requis

31 janvier 2018
7 février 2018

9 h 30 – 16 h 30

Direction diocésaine
de l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Jocelyne BEULIN

Code Form'Élie
PN

Objectifs

- Se perfectionner dans l'utilisation d'outils de bureautique au service de sa pédagogie intégrant les TUIC : traitement de texte, tableur, TBI Sankoré
- Apprendre à maîtriser le fonctionnement de ces logiciels

Contenu

Jour 1 : savoir utiliser le traitement de texte et le TBI

- Le traitement de texte
 - maquetter un compte rendu avec une page de garde, un sommaire, une pagination.
 - créer une base de données sur le tableur
 - fusionner le traitement de texte avec le tableur pour un publipostage ou pour une pédagogie différenciée
- Création d'une séquence avec TBI Sankoré
 - connaître les différentes exploitations possibles de l'outil Sankoré,
 - préparer et animer un cours utilisant ces outils,
 - récupérer sur Internet des ressources tapuscrites, sonores, visuelles pour les intégrer sur un TNI/VPI

Jour 2 : savoir utiliser le TBI Sankoré

- Création d'une séquence avec TBI Sankoré (suite)
 - intégrer des outils interactifs
 - illustrer ses cours avec des animations
 - rechercher des ressources adaptées au TBI
- Création d'une capsule vidéo
 - à partir de Sankoré
 - à partir d'un diaporama
 - à partir d'un logiciel de montage
- Bilan
- Mutualisation sur un espace collaboratif

TUIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 4, travail personnalisé (pédagogies Père Faure et Montessori)



École

Enseignants cycles 1, 2 et 3 ayant participé au niveau 3 ou ayant le niveau requis

Être formé au travail personnalisé

14 mars et 4 avril 2018

9 h – 16 h 30

École Saint Marcel
16 rue Pirandello
75013 PARIS

Formatrice
Jocelyne BEULIN

Code Form'Élie
PN

Vous avez été formé au travail personnalisé : la préparation des outils, la création de jeux sont énergivores. Vous maîtrisez ou avez participé aux formations niveau 1, 2, 3 sur les outils numériques, cette formation vous permettra de développer des compétences dans la création d'outils pour vos élèves sur ordinateur et sur tablette.

Apporter ordinateur / tablette

Objectifs

- Maîtriser les indispensables pour élaborer les supports du travail personnalisé (plan de travail, suivi évaluation...)
- Développer des compétences TICE pour créer des outils, des jeux
- Être capable d'introduire des outils web 2.0

Contenu

Jour 1

- Réaliser un plan de travail traitement de texte, diaporama
 - Gérer des tableaux pour créer des étiquettes
 - Réaliser des outils « papier »
 - Les outils google ; formulaire, carte mentale, suite bureautique
- Le diaporama :
- Réaliser un parcours numérique au format cédérom
 - Le diaporama pour créer des outils
 - Usage des liens hypertexte
 - Réaliser des outils numériques avec son, vidéo, image

Jour 2

- Les outils du web2.0
 - Les outils numériques au service des apprentissages différenciés
 - Mutualiser autour des sites dédiés aux apprentissages
- Les jeux sérieux pour apprendre et évaluer
 - Les QRcode au service de la créativité
 - Plickers
 - Proposition de jeux pour vos élèves à exploiter
 - Créer ses propres applications



**École,
Collège,
Lycée**

Enseignants

**24 janv. 2018
21 mars 2018
16 mai 2018**

9 h 30 – 12 h 30
+ 21 h de formation à distance

ISP Faculté d'Éducation
3 rue de l'Abbaye
75006 PARIS

Formatrice
Jocelyne BEULIN

Code Form'Élie
PN

Le C2i2e atteste des compétences professionnelles dans l'usage pédagogique des technologies numériques, communes et nécessaires à tous les enseignants pour l'exercice de leur métier. À travers 3 séances de 3h au sein de la Faculté d'éducation ainsi que des éléments de cours en ligne et un travail personnel, les stagiaires constituent leur portfolio numérique à partir duquel leurs compétences sont évaluées par leur formateur, selon le référentiel en vigueur. L'acquisition du C2i2e poursuit donc l'objectif d'offrir à chaque enseignant la reconnaissance des compétences ayant trait aux TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement).

Objectifs

- Permettre aux enseignants d'acquérir le C2i2e à travers l'expression et la validation de leurs compétences
- Élaborer leur portfolio numérique
- Développer des pratiques collaboratives
- Reconfigurer des situations d'enseignement apprentissage par l'utilisation des TICE dans une logique inclusive
- Interroger la déontologie, l'éthique et le positionnement institutionnel dans ces usages professionnels

Contenu

Le contenu de la formation s'organise autour du référentiel de compétences du C2i2e. Les trois domaines traités sont :

- Reconfigurations des situations d'enseignement et d'apprentissage par les TIC dans une logique inclusive
- Déontologie, éthique et positionnement institutionnel dans un environnement numérique
- Veille, recherche et pratiques collaboratives

Enseigner avec le jeu, construire avec le numérique



École

Enseignants cycle I

13 et 14 février 2018
4 avril 2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrices
Danièle ADAD
Delphine DAUX

Code Form'Élie
PN

Comprendre la place du jeu dans les apprentissages. Utiliser les nouvelles technologies pour produire facilement rapidement, les jeux au service des apprentissages du cycle I. Apporter ordinateur / tablette

Objectifs

- Le jeu dans les programmes
- Le jeu dans une séquence
- Plus-value et moins-value du jeu dans l'apprentissage

Niveau débutant TICE

- Savoir rechercher des images libres de droits sur Internet, utiliser ses propres photos et les enregistrer, les classer sur son ordinateur. Gérer les téléchargements.
- Se familiariser avec Photofiltre logiciel de découpe / retouche d'images
- Se familiariser avec un traitement de texte
- S'exercer et créer du contenu.

Niveau Avancés TICE

- Utiliser traitement de texte, tableur et logiciel de présentation pour gagner en efficacité
- Se familiariser avec Learning Apps pour réaliser des activités en ligne
- Rendre des documents interactifs

Contenu

- Conception de situations d'apprentissages avec le jeu

Niveau débutants TICE

- Analyse de pratique
- Travail sur l'image et les formes
- Insertion d'images, de formes, dans un traitement de textes, écriture de titres, de légendes
- Création, redimensionnement de tableaux, bordures
- Scénarisation de séquences / séances

Niveau avancés TICE

- Création de documents composites et interactifs (audio et vidéo, modifications)
- Connaissance de différentes solutions de collaboration
- Scénarisation de séquences

Mutualiser, coopérer, créer des contenus numériques pour la classe et les mettre en ligne pour initier une pratique innovante



**École
Collège
Lycée**

Enseignants cycle 3, 4 et lycée
12 h

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Aurélie STAUDER

Code Form'Élie
PN

Être capable d'adapter son enseignement à l'évolution de l'environnement et du contexte en s'appuyant sur le numérique pour mettre en place une dynamique de travail différencié. Créer des contenus numériques scénarisés adaptés au travail en ligne et favorisant le travail en autonomie chez les élèves.

Objectifs

- Prendre en main un outil de création et gestion de contenus numériques à destination des élèves.
- Créer des scénarios pédagogiques favorisant l'autonomie et la différenciation pédagogique.
- Exploiter les atouts du travail collaboratif entre enseignants en utilisant une plate-forme de partage.
- Créer des évaluations interactives pour les élèves

Contenu

- Découverte d'un outil de création de contenus numériques adapté pour le collège et le lycée.
- Acquisition des concepts de scénario pédagogique, d'activité, de séquence d'apprentissage...
- Une priorité sera donnée à la mise en pratique et à la création et au partage de ressources par les stagiaires.
- La formation se fera sur un modèle hybride alternant le temps en présentiel par du travail à distance.

Utilisation du VPI – niveau 2



École
Collège
Lycée

WORKSPACE

15 nov. et 1^{er} décembre 2017
9 h – 16 h 30

SANKORÉ

13 déc. 2017 et 8 mars 2018

Direction diocésaine
de l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Véronique ASTIER

Code Form'Élie
PN

Vous avez déjà été formé au sein de votre établissement à l'usage du vidéo projecteur interactif (VPI).

Objectifs

- Aller au-delà...
- Au-delà de l'introduction de l'outil
- Quelle plus-value de l'outil au service de l'apprentissage
- Accompagnement et développement

Utilisation du VPI – formation de base pour les nouveaux arrivants dans un établissement équipé et formé



École
Collège

WORKSPACE

22 sept. 29 nov. 2017 et 31
janvier 2018

SANKORÉ

4 octobre, 1^{er} déc 2017
et 7 mars 2018

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine
de l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Véronique ASTIER

Code Form'Élie
PN

Les tablettes iPad – niveau 2



École
Collège
Lycée

Enseignants cycle 3, 4 et lycée

12 h

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Aurélie STAUDER

Code Form'Élie
PN

Objectifs

- Accompagnement et développement
- Au-delà de l'introduction de l'outil
- Quelle plus-value de l'outil au service de l'apprentissage

Contenu

Les tablettes iPad – formation de base pour les nouveaux arrivants dans un établissement équipé et formé



École
Collège
Lycée

Enseignants cycle 3, 4 et lycée

12 h

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Aurélie STAUDER

Code Form'Élie
PN

Objectifs

➤

Contenu

➤

Axe 3 : Pour aller vers la réforme du collège

Réforme du collège : l'évaluation sans note



École
Collège

Enseignants cycle 3
CMI, CM2, 6^e

13 et 14 novembre 2017
19 mars 2018

9 h 30 – 16 h 30

Direction diocésaine
de l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Formatrice
Aurélie STAUDER

Code Form'Élie
PN022665

L'évaluation par compétences nous invite à changer de regard sur l'élève et à valoriser ses progrès. C'est l'occasion de privilégier une évaluation simple, positive et lisible par l'élève et sa famille.

Objectifs

- Accompagner le changement de posture
- Relire les programmes et construire des compétences propres à l'enseignant
- Entrer dans une démarche réflexive

Contenu

- Construction d'une séquence avec le positionnement de l'évaluation
- Mise en projet
- Partage d'analyse de pratique

Méthodes / Démarche

- Apport théorique
- Travaux de groupes

PROVISOIRE

Axe 4 : Diversité des élèves, du repérage aux adaptations pédagogiques

Le travail personnalisé au service de la différenciation : découverte



École

Enseignants cycles 1, 2 et 3 qui n'ont jamais mis en place le travail personnalisé mais qui sont en appétence

28 – 29 novembre 2017
Remplacement possible par un MI
6 – 7 mars 2018

9 h – 16 h 30

ISFEC Lasalle Mounier
78A rue de Sèvres
75007 Paris

Formatrice
Nathalie BEAUFRÈRE

Code Form'Élie
PN

Vous n'avez jamais mis en place le travail personnalisé mais vous êtes tenté ?

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

Différencier sa pédagogie nécessite de diversifier ses démarches pédagogiques, les modalités d'organisation. La mise en place du travail personnalisé dans sa classe peut être une réponse aux exigences des textes officiels visant à prendre en compte la diversité des élèves et répondre ainsi aux nouvelles orientations diocésaines. Cette nouvelle dimension du métier suscite de l'inquiétude, comment se donner les moyens de la vivre ? Quels outils au service de cette organisation pour éviter l'épuisement ? Quels outils permettent une démarche de différenciation dans son ensemble pour répondre aux intelligences multiples (évaluation/ procédures...) ?

Objectifs

Maîtriser le concept de la différenciation et connaître les domaines (contenus / processus / productions / contexte d'apprentissage / évaluation)

- Comprendre comment la pédagogie personnalisée s'inscrit dans les dispositifs de différenciation
- Concevoir le travail personnalisé comme une démarche visant la construction de compétences dans le parcours de chaque élève
- Échanger des pratiques et être capable d'analyser les conditions de transférabilité
- Comprendre et organiser le travail personnalisé pour sa classe
- Situer la place de l'outil didactique dans le processus d'apprentissage et repérer ses effets
- Explorer des outils organisationnels et didactiques : être capable de les mobiliser, voire d'en concevoir

Contenu

- La personnalisation des apprentissages
- Le travail personnalisé : pertinence au regard des textes organisant l'école : Loi d'orientation pour l'avenir de l'école, socle commun et programmes 2008
- Outils au service du parcours personnel de l'élève (programmation, plan de travail) :
 - outils organisationnels pour gérer la mise en œuvre de la différenciation ;
 - outils de lecture de suivi des élèves ;
- Outils didactiques au service des compétences en Mathématiques et en Maîtrise de la langue
- Place de la manipulation dans les apprentissages
- Coopération dans le travail personnalisé

[Forum Outils 2017 à l'Isfec Lasalle Mounier](#)

Le travail personnalisé au service de la différenciation

Partage d'expériences pour développer sa pratique



École

Enseignants cycles 1, 2 et 3 souhaitant affiner le travail personnalisé dans leur classe (étayage) ou ayant été formés à l'ISFEC LaSalle Mounier et désirant être accompagnés dans la mise en œuvre.

Du 29 janvier au 2 février 2018

Remplacement possible par un MI **sur demande**

9 h – 16 h 30

ISFEC Lasalle Mounier
78A rue de Sèvres
75007 Paris

30 janvier et 1^{er} février 2018

Demi-journées dans les classes (observation) et à l'Isfec – Lasalle-Mounier (travail personnel autour des outils)

Formatrice
Nathalie BEAUFRÈRE

Code Form'Élie
PN

Cette formation se destine à des enseignants soucieux de questionner leurs pratiques pour les faire évoluer.

La différenciation pédagogique est une condition nécessaire à la réussite de tous les élèves dès lors que les publics accueillis sont variés et hétérogènes. Elle est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.

Différencier sa pédagogie nécessite de diversifier ses démarches pédagogiques, les modalités d'organisation. Le travail personnalisé, pour les enseignants qui l'ont mis en œuvre dans leur classe, est une réponse aux exigences des textes officiels visant à prendre en compte la diversité des élèves et répondre ainsi aux nouvelles orientations diocésaines.

Cette formation se destine à des enseignants soucieux de questionner leurs pratiques pour les faire évoluer.

Objectifs

- Concevoir le travail personnalisé comme une démarche visant la construction de compétences dans le parcours de chaque élève
- Observer, échanger des pratiques et être capable d'analyser les conditions de transférabilité pour sa classe
- Explorer des outils organisationnels, concevoir les siens, les améliorer
- Situer la place de l'outil didactique dans le processus d'apprentissage et repérer ses effets
- Concevoir des outils didactiques

Contenu

- La personnalisation des apprentissages : interroger des concepts de différenciation
- L'observation dans deux classes de la mise en œuvre du travail personnalisé : construction d'une grille d'observation, mutualisation pour un transfert pour sa classe
- Réinterroger ses pratiques : sa mise en œuvre du travail personnalisé, la place de la coopération dans le travail personnalisé
- Relecture des outils en place et éventuellement y apporter une évolution
 - outils organisationnels pour gérer la mise en œuvre de la différenciation
 - outils de lecture de suivi des élèves
- Penser la création d'outils didactiques pour sa classe

[Forum Outils 2017 à l'Isfec Lasalle Mounier](#)

Inscription dans un parcours Le ROLL : pédagogie de la compréhension

École Collège

Enseignants cycles 2 et 3

27 et 28 septembre 2017

Mercredi 9 h – 16 h 30

Jeudi 9 h – 12 h

L'Assomption – Lübeck

6 rue de Lübeck

75116 PARIS

Formateurs

Équipe formatrice du ROLL

Pas de code FormÉlie

Le ROLL, Réseau des observatoires locaux de la lecture pour une pédagogie de la compréhension, a été développé à l'initiative de M. Alain Bentolila et porté par une équipe de chercheurs de l'université de Paris-Descartes. Le ROLL est initié sur Paris depuis quelques années de façon expérimentale et isolée dans l'Enseignement catholique. Associer davantage d'enseignants à cette pédagogie de la compréhension devient une priorité au vu des résultats probants.

Objectifs

- Adopter la juste posture de l'enseignant « roller »
- S'approprier la pédagogie de la compréhension
- Inscrire le ROLL dans une progression
- Faire réseau

Contenu

- Apports théoriques
- Présentation pratique du ROLL
- Articulation entre évaluation diagnostique, ateliers de compréhension de textes et perfectionnement individualisé des compétences de lecture
- Observation d'ACT (ateliers de compréhension de textes) et échanges sur les pratiques

Inscription dans un parcours Pratiques innovantes

École Collège

Enseignants 3 et collège
Ayant suivi la formation ROLL

7 et 8 mars 2017

Direction diocésaine
de l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 PARIS

Objectifs

- Saisir précisément ce qu'est la compréhension en lecture
- Découvrir les multiples stratégies utilisées pour comprendre
- Analyser les différents types de difficultés de compréhension en lecture qui subsistent au cycle 3
- Prendre en compte le rôle de la mégacognition et de la collaboration dans l'acte de lire
- Utiliser des méthodes innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour faire face aux difficultés d'élèves du cycle 3

Contenu

- Compréhension des processus et des stratégies nécessaires pour accéder au sens des textes narratifs et documentaires
- Initiation à des méthodes d'enseignement de la compréhension en lecture reconnues pour leur efficacité : l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque (Québec), le « Reading Apprenticeship » prenant en compte le développement collaboratif et métacognitif (États-Unis et Québec)

Inscription dans un parcours

Mise en place d'aides à la compréhension lecture

École
Enseignants cycles 2, 3 et 4

12 h

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 Paris

Code Form'Élie
PN

Mise en place d'aides à la compréhension en lecture, dans toutes les disciplines.

Contenu

- Présentation des supports et démarches développés dans le cadre du ROLL et autres outils développés par des équipes de chercheurs
- Repérer les difficultés des élèves en compréhension de lecture
- Mettre en œuvre une démarche et des activités permettant le développement des compétences en lecture pour tous types de textes

Bien écrire à l'école

École
Enseignants cycle I en priorité,

Enseignants cycles 2 et 3
*Enseignants missionnés pour engager
en équipe l'acte d'écrire au-delà du
graphisme en maternelle n*

9 novembre 2017
7 décembre 2017

9 h – 16 h 30

Direction diocésaine de
l'Enseignement catholique
76 rue des Saints-Pères
75007 Paris

Formatrice
Laurence PIERSON

Code Form'Élie
PN

Nécessité de renforcer la préparation au geste graphique en cycle I et de décortiquer les nouveaux programmes (partie « graphisme et écriture »)

Enseignants de cycle I en priorité, des cycles 2 et 3 dans la deuxième partie

Objectifs

- À partir des programmes 2015, élaborer des progressions raisonnées pour la préparation à l'écriture en maternelle
- Donner aux enseignants les bases théoriques de la modélisation de l'écriture
- Apporter des éléments concrets permettant d'enseigner l'écriture de manière efficace (outils à utiliser, exercices adaptés)

À partir de retours d'expérience en classe, ajuster les pratiques afin d'enseigner le geste graphique de manière efficiente

Contenu

Jour 1

- Analyse des nouveaux programmes de maternelle pour le graphisme et l'écriture
- Modélisation du geste d'écriture
- Suggestions d'activités à mettre en place en cycle I en vue de l'apprentissage de l'écriture

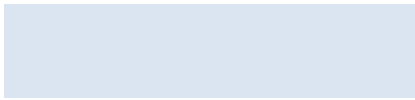
Jour 2

- Retour sur expériences des participants
- Mise en place d'une progression de cycle sur le graphisme et l'écriture en cycle I
- Mise en place de quelques séquences détaillées
- Apprentissage prolongé aux cycles 2 et 3

Axe 5 : Développer et renforcer ses compétences professionnelles

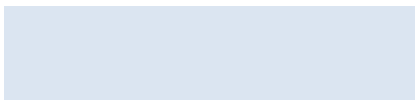
Parcours aide à l'inclusion

Année 1 : initiation à l'inclusion



Parcours aide à l'inclusion

Année 2 : pratiques inclusives (en perspective pour 18-19)



Médiation comme outil majeur d'éducation civique

Estime de soi

Pose de voix et fatigues vocales



**École,
Collège,
Lycée**

Enseignants tous cycles confondus

21 novembre 2017
9 h – 16 h 30

22 novembre 2017
10 janvier 2018
9 h – 12 h

Direction diocésaine
76 rue des Saints-Pères
75007 Paris

Formateur
Michel WELSCHBILLIG
Artiste lyrique et arthérapeute

Code Form'Élie
PN

Objectifs

- découvrir l'instrument «voix» comme source de potentiels et non source de limites
- Libérer et dynamiser la voix
- Permettre à l'énergie de circuler librement dans l'ensemble du corps
- Travailler sur la structure
- Améliorer la résistance au stress

Contenu

- Mise en voix : interprétation répertoire et polyphonies
- Méthode basée sur la conduite du souffle, des points du chanteur et la pratique d'exercices qui favorise la concentration et l'écoute empathique de son corps

PROVISOIRE

Les suppléants du 1^{er} degré



École, Collège

Pour les nouveaux suppléants pour l'année 2016 / 2017, titulaires du pré-accord diocésain, les suppléants recrutés entre avril et juin 2016 et qui n'auraient pas pu bénéficier de formation significative au cours du trimestre et qui devront assumer un remplacement long dès la rentrée (supérieur à 6 mois).

Cycles 1, 2 et 3

août 2018
2 jours en novembre 2018

ISFEC IdF
39 rue Notre-Dame des Champs
75007 Paris

La formation professionnalisante des « Entrants dans le métier » est pour nous une priorité. Cette action de formation permet un accueil et un accompagnement du professionnel débutant, une acculturation des futurs professeurs au projet de l'Enseignement catholique, un discernement par rapport à l'enjeu professionnel du suppléant. Elle prépare à la rentrée, par l'appropriation progressive du Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation*, principalement les compétences :

- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Cette formation sera approfondie avec une animation DDEC le 14 septembre 2016, et l'analyse de pratiques (issues de l'expérience des suppléants ou proposées) en octobre 2016 et janvier – février 2017

Objectifs

- S'outiller pour débiter dans une pratique professionnelle.
- Commencer à développer les compétences professionnelles.
- Donner du sens aux pratiques de classe et construire des outils
- Connaître les élèves.
- S'approprier les gestes professionnels incontournables.
- Savoir bâtir un travail de préparation
 - Journal de classe
 - Séquences d'apprentissage
- Analyser sa pratique professionnelle commençante
- Connaître les domaines d'enseignement de maths et de français
 - En situer les repères fondamentaux.
 - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences
 - Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Contenu

- Boîte à outils pédagogiques de base
- 1 jour didactique français
- 1 jour didactique maths

Modalités

- Travail sur vidéos
- Etude de cas
- Apports théoriques
- Étude de documents (de références, professionnels...)

*http://www.education.gouv.fr/lpid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066



École,
Collège,

Enseignants titulaires 2^e année des
cycles 1, 2 et 3

Cycle 1

janvier 2018

mars 2018

9 h – 16 h

Code Form'Élie
PN

9 h – 16 h

Code Form'Élie
PN

Cycle 3

9 h – 16 h

Code Form'Élie
PN

ISFEC IdF
39 rue Notre Dame des Champs
75006 Paris

Objectifs

Prendre en compte la diversité des élèves, gérer l'hétérogénéité dans sa classe, notamment pour le développement des compétences mathématiques.

Jour 1

- Interroger sa pratique de gestion de l'hétérogénéité. Mutualiser ces pratiques et se questionner.
- Éclaircir le concept de différenciation pédagogique

Jour 2

- S'approprier les attendus mathématiques du cycle dans les programmes de 2015
- Définir les obstacles didactiques dans le développement des compétences mathématiques.
- En inférer la nature des actions à construire et se doter des outils nécessaires à ce travail.
- Concevoir individuellement ou à plusieurs une séquence d'apprentissage prenant en considération la diversité des élèves et tenant compte des obstacles mathématiques rencontrés.

Jour 3

- À partir de la situation d'enseignement des mathématiques préparée Journée 2 puis narrée au groupe, chacun interroge sa pratique et construit une attitude réflexive.
- Renforcer sa capacité à évaluer finement ses élèves, à analyser une situation d'apprentissage visant la construction de compétences chez tous et en tirer des pistes concrètes de différenciation.

Offres régionales de formation ISP (à venir)

PROVISOIRE

Table des matières

Actions de formation 2017-2018

Axe 1 : Vers une intelligence collective au service de l'établissement	2
Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage	2
Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage : relecture de la formation précédente	3
La pédagogie coopérative – niveau 1, journées de sensibilisation	4
La pédagogie coopérative – niveau 2, approfondissement	4
Les neurosciences et les intelligences multiples	5
Les pratiques collaboratives : la carte heuristique et au delà	5
Axe 2 : Vers une culture numérique	6
TUIIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 1	6
TUIIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 2	7
TUIIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 3	8
TUIIC : Maîtriser les outils de bureautique de base – niveau 4, travail personnalisé (pédagogies Père Faure et Montessori)	9
Formation et certification au C2i2e	10
Enseigner avec le jeu, construire avec le numérique	11
Mutualiser, coopérer, créer des contenus numériques pour la classe et les mettre en ligne pour initier une pratique innovante	12
Utilisation du VPI – niveau 2	13
Utilisation du VPI – formation de base pour les nouveaux arrivants dans un établissement équipé et formé	13
Les tablettes et iPad : plus-values de l'outil dans l'apprentissage du parcours de l'élève – niveau 1	14
Les tablettes et iPad : plus-values de l'outil dans l'apprentissage du parcours de l'élève – niveau 2	14
Axe 3 : Pour aller vers la réforme du collège	15
Réforme du collège : l'évaluation sans note	15
Axe 4 : Diversité des élèves, du repérage aux adaptations pédagogiques	16
Le travail personnalisé au service de la différenciation : découverte	16
Le travail personnalisé au service de la différenciation Partage d'expériences pour développer sa pratique	17
Inscription dans un parcours Le ROLL : pédagogie de la compréhension	18
Inscription dans un parcours Pratiques innovantes	18
Inscription dans un parcours Mise en place d'aides à la compréhension lecture	19
Bien écrire à l'école	19
Axe 5 : Développer et renforcer ses compétences professionnelles	20
Parcours aide à l'inclusion Année 1 : initiation à l'inclusion	20
Parcours aide à l'inclusion Année 2 : pratiques inclusives (en perspective pour 18-19)	20
Médiation comme outil majeur d'éducation civique	20
Estime de soi	20
Pose de voix et fatigues vocales	21
Les suppléants du 1 ^{er} degré	22
Les T2	23
Offres régionales de formation ISP	24